

演習 2-a 「事例概要」
事前課題①の資料

事前課題①の事例概要です。

以下を読んで、事前課題①を記入してください。

「井上一郎さん 26歳 ダウン症候群 母と二人暮らし」

一郎さんは特別支援学校の高等部を卒業後、就労継続支援 B 型事業所を利用してきた。事業所での作業内容は、タオルたたみや空き缶つぶしなどができていた。市内への廃品（空き缶）回収にも積極的で、回収途中の公園で休憩時間に職員とサッカーボールを蹴り合うことが好きだった。ADL はほぼ自立しており、意思疎通は「うん、いいえ」など 2 語文程度で意志表出が可能。

そんなある日、心臓の疾患が見つかり、無呼吸症候群もあり、母親の判断で作業所の利用が 5 日から 3 日に減った。家にいる日は、大好きなウルトラマンやドラゴンボールの DVD などを見て過ごしていることが多くなった。そして、病気の治療は終了しているものの、作業所の職員は入れ替わることが多く、昔の一郎さんをよく知る職員はいなくなっています。

現在、一郎さんは作業所に通ってくるものの、ほぼ一日中トイレにこもり、活動や食事時間など、一日のカリキュラムに乗れずに過ごしています。作業所への送迎中や日中の時間帯に、便失禁なども起こしていますが、一郎さんの担当職員は「好きでトイレにいるのだから」とあまり気の留めていない様子です。異動したてのあなたはサービス管理責任者として、一郎さんの個別支援計画を確認したところ、総合的な支援目標は、「健康に留意して、楽しく作業所に通う」となっている。

・作業所での過ごし方

| 時間 | 内容 | ご本人の様子 |
|-------|------------|--------------------------|
| 9:00 | 自宅迎え | 母親と集合場所で待っている |
| 9:30 | 作業所着 | 着替え |
| 10:00 | 作業 | トイレで過ごす（資源回収に行ける日もある） |
| 12:00 | 昼食 | 食堂から全員がいなくなると食堂へ入り食べる |
| 13:00 | 休憩 | トイレ |
| 13:30 | 作業 or 創作活動 | トイレで過ごす（創作活動には参加することがある） |
| 15:00 | 作業終了 | 水分補給とおやつ |
| 16:00 | 事業所出発 | 着替え |
| 16:45 | 帰宅 | お家へ |